

學校周年發展計劃(2024-2025)

關注事項一：啟動學習動力，以多元化策略支持學生進步

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
1. 加強常規課堂以外的學習風氣	<ul style="list-style-type: none"> ● 物色供應商開發預約軟件以支援學習措施運作及跟進故障情況 ● 協調語文科保底班、溫習小組及留堂預約流程，包括時段及場地安排 ● 協助班主任設立溫習小組名單 ● 透過巡查檢視各措施實際運作情況 ● 協助管理溫習小組秩序，尤其是以自習形式進行的溫習時段 ● 適時向語文科及班主任提供學生出席情況及表現報告 ● 按學生需要維持自修室經常開放 	東*、雷溫習管理組	<p>於上學期內完成軟件開發並運作</p> <p>70%師生認為軟件平台運作暢順</p> <p>90%學生能合乎學校規定的保底及溫習小組次數</p> <p>各項措施有秩序進行</p>	<p>檢視及統計語文班/溫習小組出席紀錄</p> <p>學生問卷</p> <p>教師問卷</p>	<p>中英文科學習支援組</p> <p>資建組</p> <p>輔導組</p>

<p>2. 善用科技提升學教效能</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續推展 BYOD 政策，以適時適用為目標 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 審視「可使用政策」，以切合未來的教學需要。 ➢ 學生能進行「PNP」作學習活動。 ➢ 訓練「BYOD」大使的資訊科技知識。 ● 加強寬頻效能，讓師生於校舍及宿舍的學教速度有所提升。引入 VR 學習套件，豐富學習體驗 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於多元活動課程內，使用 VR 學習套件。 ➢ 鼓勵科目於課堂內使用 VR 進行教學活動。 ● 為學生提供應用人工智能及編寫人工智能程式兩方面的技能訓練 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 於多元活動課程內，引入有關人工智能相關課程 ● 提高學生資訊素養，善用人工智能、社交媒體及互聯網 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「BYOD」大使拍攝有關資訊素養人工智能等主題的教育影片。 ● 深化電子閱讀平台的推展，增加獎勵「閱讀萬里行」廣泛閱讀計劃： 	<p>高*、湛*、佩 資建組 科技教育學習 領域 閱讀推廣組</p>	<p>70% 學生應為自己能掌握 Production、Note-taking 及 Presentation 三種技巧。</p> <p>最少一個多元活動使用 VR 學習套件作教學。</p> <p>最少兩個科目於於課堂內使用 VR 進行教學活動。</p> <p>最少一個多元活動進行人工智能相關的訓練。</p> <p>每學期各製作不少於 2 條資訊素養影片。</p> <p>70% 的學生參與至少一項電子閱讀計劃或相關活動 設立基準閱讀時間，50% 的參與學生達到或超過此基準 50% 的學生完成至少一本焦點電子書的閱讀 至少 20% 的提交書評獲</p>	<p>學生問卷 老師回饋 活動導師回饋 觀察學生影片質素 記錄學生借閱量和閱讀時間 統計參與各種閱讀活動的學生人數 透過問卷調查收集學生對閱讀興趣和習慣的反饋 收集教師對學生閱讀態度和能力變化的觀察</p>	<p>訓育組</p>
----------------------	--	--	---	---	------------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生達到指定閱讀里程(電子書數量和閱讀時數)可獲 PY Miles 獎勵 ● 「喜閱分享」深度閱讀計劃： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵學生撰寫電子書書評並分享至「喜閱分享」平台(大公文匯傳媒集團主辦) ➤ 參與學生獲贈小禮品；作品獲發布者另獲感謝狀 ● 焦點電子書閱讀及活動： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 設立全年焦點電子書 ➤ 閱讀指定書籍並參與相關活動可獲額外 PY Miles 		<p>評選為優秀作品並發布至「喜閱分享」平台</p>		
--	---	--	----------------------------	--	--

<p>3. 多方面提升學生共通能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化中一專題研習，開展中二專題研習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過優化中一級「建設理想中藥園」及開設中二級「靈芝種植」專題研習，提高學生解難能力、創造能力、協作能力及自我管理。 ● 透過課程及活動實踐企業家教育 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過「公民、經濟與社會課程」及「企會財科」相關課程，進行理財教育、了解香港或大灣區的營商環境及香港企業家精神的特質。 ➢ 與校外機構合作，在「生活與社會科」提供課程資料，讓學生認識大灣區經濟發展、設計商業模式，訓練其創造力、解難能力、自學能力。 ➢ 透過參與校內科組或校外組織活動，於模擬情景或真實商業運作中實踐企業家精神。 ● 深化中醫藥教育發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過與廣州中醫藥大學合辦「中醫藥科普遙距課程(二)」，教授中醫與生活的課題。 ➢ 中文科透過課外閱讀、閱讀分享活動讓學生進一步認識中醫藥知識。 ➢ 透過VR虛擬實境針灸系統與理科配合，讓學生學習指定課題，提高學生應用資訊科技能力、自學能力。 ● 建立 Walk in 觀課文化 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 校長、副校長/助理校長、教務主任透過觀課掌握日常教學融入共通能力培養情況。 	<p>秀*、沈、耀、樊 教務委員會 科學學習領域 個人、社會及人文學習領域</p>	<p>70%以上學生認同專題研習能提升共通能力。</p> <p>70%學生在測考中能在相關題目取得70%分數。</p> <p>90%學生能完成設計商業模式計劃書。</p> <p>70%參與學生認為活動能增強他們的相關共通能力</p> <p>85%學生認同中醫藥課程有助提升對中醫藥的認識。</p> <p>85%學生認同課外閱讀及分享活動能提升自學能力及溝通能力。</p> <p>指定級別於學期內最少使用一次VR虛擬實境針灸系統，並於相關課題後測中70%學生達標。</p> <p>觀課人員全學年 walk in 觀課各不少於10次，檢視課堂有培養共通能力的元素。</p>	<p>問卷調查</p> <p>老師觀察</p> <p>測驗表現</p> <p>檢討會議紀錄</p>	<p>科學科 數學科 資通科 創意與科技科</p>
-----------------------	---	---	--	---	---------------------------------------

<p>4. 加強拔尖補底成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供及優化以應試技巧為主的拔尖班 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續優化放學時段學習規劃，設立提升學業水平及應試技巧補習班，提高高中同學的中文、英文及數學科的應試能力及信心。 ● 中文: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為高中同學提供 DSE 拔尖課程，教授應試技巧。 ● 英文: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為初中及高中同學提供以應試技巧為主的拔尖班。 ➢ 提供中階及高階能力的雅思班，並鼓勵學生報考，適時檢示個人英語水平，積極為升學作好準備。 ● 數學: <ul style="list-style-type: none"> ➢ 為高中同學提供 DSE 應試技巧補習班 ● 提供及優化英文 ZOOM 小組補底班 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 以 3-4 名學生按英文能力為一小組，在網上平台提供指導 ➢ 由中文、英文科及其他科任老師為有需要的學生提供補底課程 	<p>沈*、秀、泳 教務委員會 中、英、數科</p>	<p>出席率達 75%</p> <p>75%或以上參與學生認為各學習支援課程能幫助他們於測考爭取更佳表現</p> <p>75%或以上參與學生認為各學習支援課程能提升他們學習的信心</p>	<p>檢示出席率 學生問卷</p>	<p>校外學術機構 溫習管理組</p>
--------------------	---	------------------------------------	---	-----------------------	-------------------------

<p>5. 視野開拓</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強及開展更多校外機構合作 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 加強以往與校外機構的合作，例如：紅十字會青年團、公益少年團、長者學苑、老有所為計劃，為學生提供更多不同服務對象的義工服務機會 ➢ 加強以往與招商同行計劃的合作，為參與計劃的同學報名參加更多本地考察、內地遊學活動 ➢ 以 OLE 科、課晚組為平台，與外間機構合作，為學生提供進行義工服務的機會。在課堂內及課後時間進行義工服務 ➢ 引入及物色更多外間資源及校外機構，為學生提供更多義工服務機會 ➢ 舉辦以生涯規劃為主題的內地考察活動。通過參加內地不同高等院校的交流活動，增強學生報讀內地高等院校的動力 ● 增加學生義工時數及獎項 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過加強及開展與校外機構合作，增加學生義工服務時數 ➢ 繼續善用 PY Miles，有系統地紀錄學生生活動、義工服務時數 ➢ 參加有關義工服務的比賽/嘉許計劃，為學生的義工服務作出肯定 ● 培訓學生參與更多大灣區、全國性及國際性的比賽 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 各科組為學生報名參加不同範疇的大灣區、全國性及國際性比賽 	<p>樊*、佩、湛 視野拓展組 個人、社會及人文 學習領域 OLE 科 課晚組</p>	<p>參與、舉辦 20 次校外機構的外出/到校義工服務活動</p> <p>80% 參與招商同行計劃的同學參加 3 次由招商局舉辦的活動</p> <p>5 位同學參加招商同行計劃舉辦的內地遊學活動</p> <p>與一個校外機構開展新合作關係</p> <p>70% 參與同學認同內地考察活動能增加他們對內地高等院校的認識</p> <p>義工服務時數及獎狀獲獎人數比去年增加</p> <p>在 2 項有關義工服務的比賽/嘉許計劃中獲獎</p> <p>參與 5 個大灣區、全國性或國際性的比賽</p>	<p>學生出席活動紀錄</p> <p>學生問卷</p> <p>義工服務時數紀錄</p> <p>學生參與比賽紀錄</p>	<p>多元學習發展組</p> <p>升學及就業輔導組</p>
----------------	--	---	--	---	--------------------------------

關注事項二：以班主任為核心牽引全校參與，營造嚴而有愛之校園氛圍

目標	具體工作	統籌老師/組別	成功準則	評估方法	協作單位
1. 加強班主任角色	<ul style="list-style-type: none"> ● 重新定位級訓導及級輔導老師角色 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 釐定級訓導及級輔導的職能 ➢ 設立訓輔個案跟進流程 ● 為班主任提供指引及培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 釐定班主任職能，強化其在訓導、輔導及升就上的角色 ➢ 為班主任提供有關師生溝通及輔導技巧的培訓 ➢ 邀請班主任分享班級經營的心得 ● 優化考績配合優質班主任發展 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 從「紀律及班風」、「師生關係及情緒支援」及「啟導目標及志向」多角度檢視班主任的工作效能 ➢ 級訓導、級輔導及級升就與班主任定期會面，適時提供支援 ● 鼓勵積極參與照顧學習多樣性的培訓 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 鼓勵老師報讀「照顧不同學習需要」基礎、深造或專題課程，裝備自己，以致課堂教學及照顧上，更能適切照顧不同學習需要的學生 ➢ 透過不同專業人士進行教師培訓，掌握 1-2 種 SEN 類別學生的支援方法 	森*、冰、雷 輔導組 學生支援組	70%班主任認同級訓導及級輔導能發揮職能 70%老師認同自己能依照流程跟進學生個案 70%班主任於工作評量表中達至「合乎標準」 全年提供不少於 3 次班主任培訓 全年邀請不少於 3 個班主任分享 基礎課程有 3 位或以上老師完成 深造或專題有 1-2 位老師完成 80%老師認同培訓有助提升支援的信心	老師問卷 考績報告 培訓記錄 分享次數	訓導組 升就組

<p>2. 建立優良紀律及班風</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 推動班級經營措施 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 通過推行班級經營措施，同學們可以彼此鼓勵，尊重，幫忙大家從而建立對班的歸屬感，建立正面的形象。 ● 鼓勵班主任善用班主任課多與學生溝通、輔導及查問學生的學習情況 ● 建立班級的學習風氣 ● 各級每月舉行一次級會以便適時跟進學生問題 ● 舉辦風紀組訓練營以增強風紀員之歸屬感及自信心 ● 防火演習 <ul style="list-style-type: none"> ➢ (上/下學期各一次) ● 邀請校外機構主持講座 ● 優化獎勵計劃，以表揚學生於班上的貢獻，而建立正面形象 ● 舉辦班主任工作交流會 ● 接見操行未達標學生及家長家，讓長更了解學生在學表現 <ul style="list-style-type: none"> ➢ (上/下學期各一次) ● 暑期服務令，為操行未達標及無故缺席試後活動者而設 	<p>慈*、森 訓導組 輔導組</p>	<p>各班能推行班級經營措施，如訂立班規、一人一職、美化課室等。</p> <p>70%班主任認同班主任課的成效。</p> <p>70%教師認同措施有助提升學生學習氣氛。</p> <p>70%同工認同級會能加強溝通，提高培育成效</p> <p>80%參與風紀員認同能增強組內的歸屬及自信心</p> <p>學生有秩序地於5分鐘內到中央操場集隊</p> <p>學生能認識如何建立正面形象及正面的面對逆境 70%教師認同措施有助提升學生正面形象</p> <p>80%同工認同交流會有助老師間溝通及互相學習 獲接見家長的學生下學期的操行等第有所提升</p> <p>暑期服務令使操行未達標之學生有所反思</p>	<p>老師問卷 學生問卷 老師觀察 班主任觀察 留堂數據</p>	<p>溫習管理組</p>
---------------------	---	-----------------------------	---	--	--------------

<p>3. 心靈教育融入課程及活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生命教育課程中引入更多照顧心靈健康的主題 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 配合班主任課活動，設計主題教學，舉辦音樂治療講座及工作坊 ➢ 配合全方位學習日活動，介紹各類型照顧心靈健康的方法 ➢ 舉辦心靈健康日 ● 引入靜觀教育，提高學生的自我覺察能力及集中力，促進心靈健康及學習成效 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 組織教師團隊修讀靜觀課程 ➢ 為學生提供靜觀體驗課，推廣靜觀文化 ➢ 籌辦靜觀小組，為有需要學生提供心靈治療 ● 深化價值觀教育，尤其對新加入的「團結」及「孝親」予以重視 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 統整全校價值觀教育課程，並協調各科組規劃符合各級核心價值觀的課程及活動 ➢ 參加「我的行動承諾——感恩珍惜·積極樂觀」計劃 ➢ 於全方位學習日組織提升團結精神的活動 ➢ 於家長日舉辦「念親恩」活動 ➢ 與家教會合作舉辦中一新生懇親聚會 	<p>森* 宗教及價值教育組</p>	<p>70%參與學生認同活動能有助其提升對心靈健康的關注</p> <p>4位老師能完成靜觀課程</p> <p>為全校學生提供不少於1節靜觀體驗課</p> <p>全年舉辦不少於6節靜觀小組活動</p> <p>70%參與學生認同活動能提升其團結精神</p> <p>70%學生能完成「念親恩」活動</p> <p>70%參與家長認同活動能有助提升學生的孝親精神</p>	<p>學生問卷</p> <p>老師問卷</p> <p>家長問卷</p> <p>培訓記錄</p> <p>小組次數</p> <p>老師觀察</p>	<p>生命教育科 輔導組 家教會</p>
-----------------------	---	------------------------	--	---	------------------------------

<p>4. 全校參與生涯規劃</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各班班主任能夠依照「班主任表現評估參考」文件中的要求，透過個人輔導、壁報分享等方法，協助學生全面認識自己、指導學生訂立、檢視及修訂人生目標。 ● 各級級升就能夠依照「級升就職責一覽表」的要求，透過定期與班主任會面，了解及確保班主任生涯規劃教育工作的成效；並透過介紹生涯規劃資訊、安排生涯規劃活動、跟進特別個案等方法，支援班主任進行生涯規劃教育工作。 ● 各班班主任能夠每學期最少為每位同學輸入一次「鷹揚檔案」生涯規劃紀錄，以記錄個人生涯規劃輔導的成果。 ● 教師及學生能夠透過 PY MILES 系統記錄「活動及得獎紀錄」，作為升學規劃或各項推薦申請的參考資料。 ● 舉辦院校考察及年青校友分享，提升學位及副學位級別課程的報名及取錄比率。 	<p>廖*、煦、樊升就組視野拓展組</p>	<p>在「班主任工作評量」中，80%班主任在「幫助學生設定個人目標」及「幫助學生發展不同潛能」的項目中，取得「合乎標準」或以上的評分。</p> <p>70%教師認為升就組為各項班主任生涯規劃工作提供足夠支援。每學期，95%同學最少獲輸入一次「鷹揚檔案」生涯規劃紀錄。</p> <p>60%學生透過 PY MILES 系統的「服務、活動及比賽紀錄」取得金 MILES。</p> <p>70%學生認為各項院校考察及年青校友分享能幫助自己了解本地或內地大專院校，提升報名意欲。</p>	<p>班主任工作評量表</p> <p>教師問卷調查</p> <p>「鷹揚檔案」生涯規劃紀錄</p> <p>PY Miles 紀錄</p> <p>學生問卷調查</p>	<p>社工室校外生涯規劃合作伙伴(學友社、MatchBox)</p>
--------------------	---	-----------------------	---	--	------------------------------------

<p>5. 加強國民身份認同</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 於教室壁報張貼有關國情的資訊 ● 舉辦多類型國民教育活動，如攤位遊戲，國學常識問答比賽 ● 籌辦內地考察團 ● 推動學生參與校外機構舉辦的內地交流團 ● 與內地姊妹學校作交流 ● 舉辦認識我國文化的親子活動 	<p>中*、泳 培育委員會 家校發展組</p>	<p>80%參與學生認同活動能增加自己對國情的認識</p> <p>80%參加者認為能增加自己對我國文化及社會的認識</p>	<p>活動問卷 老師觀察 會議交流</p>	<p>中文科 公民科 公經社 科</p>
--------------------	--	---------------------------------	---	-------------------------------	----------------------------------

2024-2025學年維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1 「國情教育委員會」策劃及統籌政策；督導各科組落實措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；及檢視策略和應變措施防止政治活動入侵校園。	教師會議／觀察	2024年9月	課程發展組 訓育組 輔導組 宗教及價值教育組 家校發展組	--
	2 執行校舍管理，確保學校活動及展示的字句或物件不會涉及危害國家安全： 2.1 租借校舍按既定的機制和程序； 2.2 定期巡視校園範圍； 2.3 購置圖書館藏書會按相關指引，以免購置危害國家安全的讀物。	觀察／活動檢討	2024年 (全學年)	資訊科技及基礎建設組 訓育組 圖書館主任 教務委員會	--
	3 督導學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	觀察／活動檢討	2024年 (全學年)	教務委員會 培育委員會	--
	4 升旗隊 4.1 加強升旗隊的培訓 4.2 繼續招募新隊員 4.3 隊員每周輪值升旗	觀察/統計數字	2024年度 (全學年)	宗教及價值教育組	

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	<p>1 透過校本的人事管理向學校各級人員清楚說明學校對其職責及操守的要求和期望，包括維護國家安全及國家安全教育相關指引、遵守法律及社會接受的行為準則，並適時及適當地跟進員工的工作表現及操守。</p> <p>1.1 向新入職教師清楚陳述相關指引</p> <p>1.2 鼓勵教職員參加《基本法及香港國安法》測試</p>	觀察	2024 年度 (9 月)	校長 副校長	--
	<p>2 就以購買服務形式聘用的非教學人員（包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、教練、興趣班導師等），已於招標文件／服務合約，列明其工作表現和操守須符合要求，及若有關人員涉及不當行為，服務供應商應作出跟進安排，例如撤換有關人員。</p>	檢視文件	2024 年 9 月至 10 月	校長 副校長	--
教職員培訓	鼓勵及安排教職員參加教育局舉辦的培訓課程／講座或研討會，以提升對國家安全教育的認知。	統計參加人數	2024 年度 (全學年)	校長 副校長	--
學與教	<p>1 各科須於教學進度表上列明與《憲法》、《基本法》、國情教育及價值教育等有關的課程內容，並按進度表施教。</p> <p>2 選用經教育局審核的教科書</p> <p>3 科主任定期檢視科本教材，確保符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，並切合學生的程度和學習需要。</p>	<p>課程文件檢視</p> <p>會議檢討</p> <p>觀察評量</p> <p>老師意見</p>	2024 年度 (全學年)	校長、副校長 課程發展組 各 KLA 主席	--

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	<p>4 科主任、副校及校長會審視各科測考卷，確保考材內容合適。</p> <p>5 設觀課制度，定期檢視教師教學活動及施教內容是否符合課程宗旨。</p> <p>6 將有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源存檔，並加入年期規定，存檔3年。</p> <p>7 舉辦課程延展活動，如中華文化周、國情問答比賽等，以加強學生國家安全的觀念，培養學生成為具國家觀念、尊重法治和守法的良好國民。</p>				
學生訓輔及支援	1 加強正向教育，每周舉辦不同主題的講座(如尊重知識產權、認識網絡罪行等)，培養守法守規的良好公民，以配合社會的發展及《香港國安法》的實施。	活動檢視/觀察	2024 年度 (全學年)	訓育組 輔導組 社工 班主任	--
	2 設雙班主任制及班主任節，提供有效的師生溝通平台，培養學生正向教育。	觀察			
	3 設訓輔月會：每月級主任都召開會議，跟輔導老師、班主任、社工等商討學生成長問題，防微杜漸，讓學生健康成長。	會議檢討/問卷			
	4 檢視訓輔機制，加強對違規學生的跟進、關顧及支援，設立「改過遷善計劃」和「校園服務令」，讓觸犯法規的學生及早重回正軌。	個案檢視/觀察			--

<p>家校合作</p>	<p>1 舉辦中一家長迎新活動，讓家長知悉學校措施，有利協助及支援學生適應新環境。</p> <p>2 舉辦講座，與家長交流管教方法，促使學生有正向價值觀。</p> <p>3 舉辦家長日，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，以促進學生有效學習及健康成長。</p> <p>4 舉辦家長教師會活動，與家長保持緊密溝通，有效一起管教學生。</p>	<p>觀察/會議檢討/ 家長意見</p>	<p>2024 年度 (全學年)</p>	<p>家校發展組</p>	<p>--</p>
-------------	--	--------------------------	--------------------------	--------------	-----------

2024-2025 年度「為教師創造空間」學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
OLE 課堂學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 照顧學生的多樣學習 ● 策劃及推動多元課程 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與坊間機構合作，提供專題學習 <ol style="list-style-type: none"> 1. 少林武學課 2. 抱石體驗課 3. 傳統手藝工作坊 4. 職業體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕 OLE 科老師的工作量，減省教師課堂的準備。 ● 教師透過與專業導師的合作，吸收最新的培訓知識和技巧，教學相長。 	由 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	50,000 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕 OLE 科老師之工作量 ● OLE 科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作 	OLE 科檢討會議	區佩琮老師
英文提升課程	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的英語水平及應試信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與坊間機構合作，提供英語課程 <ol style="list-style-type: none"> 1. 初中英文增潤班 2. 高中英文增潤班 3. 英文雅思中階課程 4. 英文雅思高階課程 5. 語文趣味網上補習班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕英文科老師的工作量，令英文科教師有較多時間策劃及推動校本評核及全港性系統評。 	由 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	350,000 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕英文科老師之工作量 ● 英文科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作 	實際計算出為本校英文科老師騰空的課後時間，如減少英文科老師的課後及每周額外節數等	沈雪綸老師

高中數學拔尖班	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生的數學水平及應試信心 	<ul style="list-style-type: none"> ● 與坊間機構合作，提供數學課程 1. 高中數學拔尖班 	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕數學科老師的工作量，令數學科教師有較多時間策劃及推動校本評核及全港性系統評。 	由 2024 年 9 月至 2025 年 6 月	50,000 元	<ul style="list-style-type: none"> ● 減輕數學科老師之工作量 ● 數學科老師能有效地進行課程發展、教與學等工作 	<p>實際計算出為本校數學科老師騰空的課後時間，如減少數學科老師的課後及每周額外節數等</p>	蘇泳儀老師
---------	--	--	--	--------------------------	----------	---	---	-------

合共預算支出：港幣 450,000 元

2024-2025年度多元學習津貼(其他課程)計劃

範疇	課程	教學目的	目標學生	修業期/開始日期	預期產出	專責教師	財政預算
創科及資訊教育	創科發展課程 (無人機學會) (媒體創作學會)	提高學生對創科發展及資訊教育的認識，以擴闊他們對生涯規劃的思考。	對創科有興趣的學生 (中一至中五)	全學年	80%參與學生對創科發展及資訊教育的認識有所提升	高穎文、劉偉東	\$50,000

合共預算支出：港幣 50,000 元

2024-2025年度校本課後學習及支援計劃
校本津貼 — 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 320 名

(包括 A. 領取綜援人數：50 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：30 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：50 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
境內研習及境外考察	擴闊學生視野	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者認同能擴闊視野 	工作人員觀察 活動檢討問卷 參加者回饋	全學年	50	30	50	\$10,000	
英語訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升學生對英語的興趣 ● 提升學生應用英語的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加者的英語能力有所提升 ● 80%參加者對英語興趣有所提升 	導師觀察 活動檢討	全學年	10	40	10	\$15,000	
文化藝術 中樂課程 管樂課程 木箱鼓及流行鼓 流行音樂 口琴 視藝學會	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生的正確價值觀 ● 提升學生對自我的認識，建立自我形象 ● 透過團體訓練活動，讓學生學習團體合作及溝通的重要性 ● 提升學生的音樂才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 80% ● 80%參加者對活動表示滿意及有得益 	學生出席記錄 導師觀察學生於活動之表現	全學年	20	30	10	\$50,000	

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦 時期/日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
體育活動 排球訓練 游泳訓練 田徑訓練 哥爾夫球訓練	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立學生的正確價值觀 ● 提升學生對自我的認識，建立自我形象 ● 透過團體訓練活動，讓學生學習團體合作及溝通的重要性 ● 提升學生的體育才能 	<ul style="list-style-type: none"> ● 出席率達 80% ● 80%參加者對活動表示滿意及有得益 	學生出席記錄 導師觀察學生於活動之表現	全學年	10	20	10	\$15,000	
活動 項目總數： 4 項				@學生人 次	90	120	80	預計總開支：港幣 90,000	
				**總學生 人次	290				

備註:

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

2024-2025 年度全方位學習津貼

津貼運用計劃

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
各學科	各科組校外學習活動(包括租車費)	提高學習動機和興趣	全學年	中一至中六 (320 人)	老師意見	10,000	✓	✓	✓		
各學科	全方位學習日	豐富學生學習經歷 發揮學生創意潛能	全學年	中一至中六 (320 人)	問卷調查	80,000	✓	✓	✓		
				第 1.1 項預算總開支		90,000					

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
多元智能	模型車學會	提升學生對模型車的基本知識	全學年	中一至中五 (約 10 人)	導師/學生意見	10,000					
	箭藝班	提升學生對箭藝的基本知識	全學年	中一至中五 (約 20 人)	導師/學生意見	20,000					
多元智能	企業家體驗(咖啡店營運)	提升學生對企業運作的理解，讓學生體驗企業家精神	全學年	中一至中五 (約 20 人)	導師/學生意見	13,000					✓
	商業攝影	提升學生對商業攝影的基本知識和拍攝技巧	全學年	中二至中五 (約 20 人)	導師/學生意見	28,000			✓		✓

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
音樂團	中樂訓練	增強學生對中樂的認識	全學年	中一至中六 30人	老師/學生意見	180,000			✓		
	口琴訓練	增強學生對口琴的認識	全學年	中一至中六 10人	老師/學生意見	44,000			✓		
	木箱鼓及流行鼓訓練	增強學生對鼓樂的認識	全學年	中一至中六 10人	老師/學生意見	27,000			✓		
	管樂訓練	提升學生吹奏管樂的技巧	全學年	中一至中六 30人	老師/學生意見	120,000			✓		
多元智能	領袖訓練	培養學生領導才能	下學期	中一至中五	老師/學生意見	20,000		✓			
	話劇	通過排練、表演、製作道具、 光影聲訓練等，提高學生自信	全學年	中一至中五 (約 20 人)	老師/學生意見	70,000	✓		✓		

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育活動	排球訓練	提升學生的排球技術	全學年	中一至中六	老師/學生意見	80,000			✓		
	游泳訓練/田徑訓練	提升學生的泳術、跑步的速度 及各項田賽的技術	全學年	中一至中六	老師/學生意見	20,000			✓		
	哥爾夫球訓練	讓學生掌握哥爾夫球的技術	全學年	中一至中六	老師/學生意見	20,000			✓		
				第 1.2 項預算總開支		652,000					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動/境外比賽，擴闊學生視野										
				第 1.3 項預算總開支		0					
1.4	其他										

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計 參與人數)	監察/評估方法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷				
							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
				第 1.4 項預算總開支		0					
				第 1 項預算總開支		742,000					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
多元學習	多元學習用品	供學生練習、活動使用	\$98,000
		第 2 項預算總開支	\$98,000

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$840,000

預期受惠學生人數

全校學生人數：	320
預期受惠學生人數：	320
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 許榮中副校長

2024-2025 年度「推廣閱讀津貼」計劃

- 推廣閱讀的主要目標：
1. 培養良好的閱讀習慣
 2. 透過讀書會及多元化活動提升學生對閱讀的興趣
 3. 鼓勵閱讀分享，營造校園的閱讀氛圍

	項目名稱	預算開支
1.	電子書推廣： ● 購置金閣校園版電子書閱讀平台(一年期，包括 2000 小時閱讀時數)	\$21,000
2.	閱讀活動：	
	● 跨科組推廣 STEM 閱讀及以 STEM 知識服務區內長者 (購買 STEM 圖書及 Micro:bit 套件設備，學生於探訪區內獨居長者時應用從閱讀中獲取的知識，教授長者以 Micro:bit 套件進行創科小玩戲)	\$40,000
	● 購買配合閱讀推廣活動的主題圖書 (中文書佔 60%，英文書佔 40%)	\$5,000
	● 閱讀活動攤位布置 (背幕/宣傳物資/獎品等)	\$1,000
	● 支付學生參加閱讀活動、參觀及租車津貼	\$3,000
總計：		\$70,000

2024-2025 年度「支援非華語學生學習」校本計劃

甲、計劃目的

善用撥款，提升非華語學生學習中文的效能，並致力推動多元化的中文學習活動，協助他們融入校園生活，建立關愛共融文化。

乙、服務人數

中一：1 人

中三：1 人

中五：1 人

丙、計劃內容

	項目	目標	措施	施行日期	評估方法	預算開支
1	「學習中文支援」計劃	為非華語學生提供抽離式學習支援，提高他們學習中文的能力	聘請 0.3 位教師，編課程、製作教材及授課，並舉辦融合活動，以個別輔導模式配合學生的學習需要。	全學年	老師觀察 學生問卷	\$135,000
2	購買教材	支援非華語學生的學習	選購合適教材，以切合學生的學習程度。	全學年	老師意見	\$5,000

合共預算支出：港幣 140,000 元

2024-2025年度姊妹學校交流計劃

內地姊妹學校名稱：(1) 廣州執信中學 (締結日期：2015年12月15日)
 (2) 廣州市培英中學 (締結日期：2020年9月11日)
 (3) 江門市培英小學 (締結日期：2024年1月1日)

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察/評估	預算支出
1	粵港學校教育交流 ● 建立「培英青年」資訊發佈平台(第一階段)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 加深姊妹學校的相互認識，建立更緊密關係 ➤ 讓姊妹學校於平台發佈資訊，作教育發展交流 ➤ 讓學生透過平台資訊了解姊妹學校特色，為互訪交流做好準備 ➤ 擴寬學生視野，促進友誼 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 意見交流 ➤ 工作會議檢討 	\$153,000
2	學校教育創新發展小冊子 ● 印製簡體版小冊子送贈姊妹學校	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓姊妹學校對本校特色有更充份掌握，促進交流互動 ➤ 讓粵港兩地師生更了解如何掌握大灣區創科發展機遇 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 工作會議檢討 	\$15,000

合共預算支出：港幣 168,000 元

2024-2025 年度支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼

甲、目的

教育局向每所公營學校發放 30 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2021/2022 至 2024/2025 學年起推行公民科課程。

乙、經費項目(2024/2025 學年)

項目編號	項目	摘要	監察/評估	預算支出
1	開發相關的學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 物色合適的供應商，拍攝教學影片及善用 VR 資源開發電子教材，配合中國人民生活素質的課題，深化學生的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 工作會議檢討 	\$120,000
2	優化學與教資源	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 物色合適的供應商優化現有電子教材，配合中國人民生活素質的課題，深化學生的學習體驗。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 工作會議檢討 	\$50,000
3	校本學習活動 內地考察活動	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 推行福建、廣東考察團，讓學生認識祖國文化，實踐學科內學習到的價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師觀察 ➤ 工作會議檢討 	\$107,500

合共預算支出：港幣 277,500 元

2024-2025 年度「校園·好精神一筆過津貼」

甲、目的

為協助學校營造關愛和積極的校園文化，以及建立一個讓學生感到安全、輕鬆和被接納的學習環境，並且更有效和靈活地推廣學生精神健康，教育局向學校發放額外 6 萬元的「校園·好精神一筆過津貼」(這項津貼須於 2023 至 2025 學年內使用)，讓學校在校內推行提升學生及教師精神健康的校本措施，幫助學生適應疫情所帶來的轉變和影響，同時幫助學生與教師和同儕更緊密地溝通和互動，提升學校各持份者的聯繫感，促進學生及教職員的精神健康。

乙、經費項目(2024/2025 學年)

	範疇	項目	目標	推行日期	監察/評估	預計開支
1.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	班主任課、全方位學習日、試後活動	加強師生和同儕互動，提升學校各持份者的聯繫感。	全年	活動檢討/ 問卷	\$25,000
2.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	藝術治療、靜觀文化工作坊及小組	認識管理壓力和提升身心健康的方式，建立正向思維。	全年	活動檢討/ 問卷	\$25,000
3.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	精神健康室	營造一個讓師生感到安全、輕鬆的環境，促進對話交流。	全年	使用情況/ 問卷	\$10,000

預計合共:\$60,000

2024-2025 年度「家長學生·好精神一筆過津貼」

甲、目的

為支援家長照顧學生的精神健康，教育局向學校發放額外 2 萬元的「家長學生·好精神一筆過津貼」(這項津貼須於 2023 至 2025 學年內使用)，以支持學校及其家教會舉辦與學生及家長精神健康相關的活動及課程，讓家長學習與精神健康相關的知識及技巧，掌握及早識別子女出現早期精神健康問題徵兆的技巧，認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。

乙、經費項目(2024/2025 學年)

	範疇	項目	目標	推行日期	監察/評估	預計開支
1.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	親子健康日	認識管理壓力和提升身心健康的方式，並強化子女的正向思維。	2025-3-8 (家長日)	活動檢討/ 問卷	\$10,000
2.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	工作坊	建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康。	1/9/2024 至 31/8/2025	活動檢討/ 問卷	\$10,000

預計合共:\$20,000

2024-2025 年度支援推行一筆過家長教育津貼（中學）

甲、目的

教育局向每所公營學校發放 20 萬元的一筆過津貼，以支援學校在 2024/2025 至 2026/2027 學年起推行家長教育津貼(中學)，讓中學生家長認識青少年發展，促進青少年健康、愉快及均衡的發展，促進家長的身心健康，以及促進家校合作與溝通。

乙、經費項目(2024/2025 學年)

項目編號	項目	目標	推行日期	監察/評估	預計開支
1.	主題式的家長教育課程： 家長工作坊 講座 親子興趣小組	促進家長的身心健康	全學年	活動檢討/ 問卷	\$25,000
2.	主題式的家長教育課程： 家長工作坊/講座 親子興趣小組	促進青少年健康、愉快及均衡的發展	全學年	活動檢討/ 問卷	\$25,000
3.	購買及製作家長教育資源材料套	促進家校合作與溝通	全學年	活動檢討/ 問卷	\$50,000

預計合共:\$100,000

「推廣中華文化體驗活動」一筆過撥款 2024-2025 計劃書

目標	推行日期	範疇	推行項目/活動	預期成效	成功準則	財政預算
<p>(1) 提升學生對中國傳統文化的認識及興趣</p> <p>(2) 學生能欣賞及傳承中華民族的瑰寶</p>	2024-2025	文化、文學、歷史	<p>甲、中華文化周</p> <p>主題：「飲水思源-----中國節日特色與相關習俗」</p> <p>項目</p> <p>(1) 閱讀活動：指導學生就指定範疇閱讀圖書，並進行不同形式活動，最後有文字或視訊產出，以鼓勵學生自主學習中國節日文化，進而培養學生閱讀習慣。</p> <p>(2) 蹴鞠活動</p> <p>(3) 紙鳶製作攤位</p> <p>(4) 文化考察一天遊 「血濃於水」氏族情 -----粉嶺鄧公祠一天遊</p>	<p>(1) 提升學生對中華文化的認識</p> <p>(2) 提升閱讀興趣</p> <p>(3) 學生能欣賞及傳承地方節日特色及文化，提升國民身份</p>	<p>(1) 全校超過 80% 學生參加第(1)-(3)項活動。</p> <p>(2) 中二級學生參加文化考察一天遊，80% 學生認同是項活動能提升對中華文化的認識及興趣。</p>	<p>第(1)-(3)項文化周閱讀材料(購買書籍)、展覽、活動攤位、獎品費用： 共：\$20,000</p> <p>第(4)項文化考察一天遊參加人數共 75 人(中二級學生共 71 人、教師 4 人)每人 \$500 共：\$37,500</p> <p>總數：\$57,500</p>
<p>(1) 了解中華醫學</p> <p>(2) 認識傳統文化與現代科學之關係</p>	2024-2025	文化、科學、文學、歷史	<p>乙、中醫藥科普課程 (與廣州中醫藥大學合辦)</p> <p>(1) 理論課：學習基礎中醫藥理論</p> <p>(2) 實踐課：學生到廣州中醫藥大學進行基礎實踐學習，並舉行畢業禮</p>	<p>透過理論及實踐兼備之課程，讓學生掌握中醫藥的基礎知識、醫食同源及醫武同源的原理。</p>	<p>(1) 超過 80% 學生認同課程能增加對中華醫學之了解。</p> <p>(2) 超過 80% 學生認同課程能提升對中醫藥的認識及興趣。</p>	<p>(1) 全學年共 25 節；學生 20 節、家長及教師 5 節。每節 \$2000 共 \$50000；</p> <p>行政教學管理費： \$7500</p> <p>總數：\$57,500</p>

(1) 優化中藥園環境，並於校內推廣中草藥文化 (2) 提升學生對中草藥文化的認識及了解	2024-2027	文化、科學、文學、歷史	丙、培訓中醫藥大使 (1)發展中藥園，包括增設自動/智能化設備 (2)維修/保養中藥園設施及工具 (3) 購買有關中醫藥專題研習之植物 (4)邀請導師舉行工作坊	透過優化中藥園環境，添加不同中草藥植物及其指引，以及培訓中醫藥大使於校內宣傳中草藥知識，藉此提升校內學生對中草藥文化認識及興趣。	(1) 超過 70%學生認同校園環境優化有助他們提高對中藥文化的興趣。 (2) 超過 70%學生認同對中醫藥大使於校內宣傳中草藥知識，有助他們加深他們對中草藥的認識。	(1)\$40,000 (2)\$20,000 (3)\$20,000 (4)\$20,000 總數：\$100,000
三項總數合共 = \$215,000						

運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」
運用計劃 2024/25 – 2026/27 學年

本校計劃運用「支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼」作以下用途：

	項目名稱	內容	學年			參加人數	預算開支		
			24/25	25/26	26/27		24/25	25/26	26/27
1	運動教材	電子教材讓學生認識各項運動，提升他們對運動的興趣。	✓			約 320	\$15,000	/	/
2	多元運動	舉辦或資助學生參與多元運動，讓學生體驗運動的樂趣，並聘請各項運動教練(包括田徑、游泳、閃避球等)，以推動校園體育氛圍。	✓	✓	✓	約 250	\$38,000	\$38,500	\$38,500
3	購置運動器材	購置健身器材，如多功能訓練機。	✓			約 320	\$20,000	/	/
年度預算開支金額							\$73,000	\$38,500	\$38,500
總預算開支金額							\$150,000		